

Приложение 1

Модель муниципальной методической службы.

МОДЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ МКУ «Отдел образования» МО «Гунибский район»

Актуальность

Одним из приоритетных направлений развития системы образования является достижение современного качества образования, отвечающего запросам инновационной экономики. Это в свою очередь предполагает динамичное наращивание творческого, профессионального потенциала, мастерства педагогических кадров.

Поиск новых подходов к развитию профессионализма педагогических и руководящих кадров не может ограничиваться только совершенствованием практики курсовой подготовки в районных учреждениях повышения квалификации, которые в большей степени сосредоточены на региональных проблемах образования.

В то же время обеспечение профессионализации деятельности руководителя и (или) педагога не может быть локализовано и в системе методической работы школы, которая часто замыкается на собственном педагогическом опыте, что ограничивает возможности работников системы образования в развитии профессиональной компетентности.

Следовательно, в условиях модернизации образования возрастает роль муниципальной методической службы как фактора развития образовательной системы в целом.

Эффективность деятельности муниципальной методической службы существенно зависит от степени ее наполнения актуальным содержанием, современными технологиями, методами и формами открытого образования, основанными на интегративных идеях, способных обеспечить профессиональный рост специалистов на разных этапах карьеры и развитие образовательных систем.

Муниципальная методическая служба, являясь компонентом системы непрерывного педагогического образования и одновременно важной составляющей частью муниципальной образовательной системы, в настоящее время выходит за рамки своих функций и решает не свойственные ей ранее задачи по формированию и обеспечению реализации муниципальной образовательной политики.

Актуальность изменений в организации муниципальной методической службы обусловлено следующим рядом несоответствий между:

– открытостью образования, усилением в педагогической практике интеграционных процессов и отсутствием научно обоснованных интегративных

моделей муниципальных методических служб, а также интегративных критериев и показателей эффективности их деятельности;

– необходимостью модернизации муниципальных методических служб и несовершенством нормативно-правового, экономического, кадрового обеспечения их деятельности, а также недостаточностью научно обоснованных методологических подходов к повышению профессиональной компетентности педагогов на муниципальном уровне в условиях открытости;

– усилением полномочий органов местного самоуправления в решении вопросов муниципального образования и отсутствием реальной возможности использовать эти полномочия для повышения эффективности деятельности муниципальной методической службы из-за отсутствия соответствующей нормативной базы;

– возрастающей потребностью учредителя, руководителей образовательных учреждений, педагогов в новых сферах деятельности муниципальной методической службы (мониторинг качества образования; организация взаимодействия образовательных учреждений с социальными партнерами; проведение маркетинговых исследований и др.) и сохраняющимся консерватизмом муниципальной методической службы, выполняющей ряд традиционных функций.

Методическая служба района сегодня определяет основой своей деятельности содействие развитию инновационного потенциала муниципальной системы образования, создание эффективных механизмов и условий для повышения профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров.

Становится очевидным, что формирование инновационной модели играет существенную роль в дальнейшей модернизации методической службы. Инновационный характер модели проявляется в том, что она должна быть стратегически ориентирована на развитие:

▪ способности *руководителей и педагогов* к успешной адаптации в изменяющихся условиях профессиональной деятельности, к освоению инноваций в образовании, полноценной профессиональной и личностной самоорганизации, к самообразованию, самосовершенствованию;

▪ готовности *образовательных организаций* к освоению педагогических инноваций; разработке и реализации собственных продуктивных идей; ведению инновационной деятельности, построению перспектив собственной деятельности;

▪ гибкости, восприимчивости к новизне, чувствительности к потребностям и возможностям образовательных учреждений *муниципальной системы образования*.

Цели и задачи ММС.

Основные идеи модели ММС.

- Понимание ММС как системы взаимодействия всех ее субъектов.
- Организация муниципальной методической службы на условиях сетевого взаимодействия.
- Создание разноуровневой модели муниципальной методической службы.
- Реализация новых подходов к повышению квалификации педагогических и руководящих работников

- Формирование экспертного сообщества.

Таким образом, целью формирования новой модели муниципальной методической службы является консолидация усилий всех ее субъектов, направленных на создание необходимых условий для обеспечения повышения качества и эффективности работы системы образования и образовательных учреждений Гунибского района.

Новая модель ММС призвана решать следующие задачи:

- оказать методическую поддержку педагогическим работникам и руководителям образовательных учреждений в вопросах организации и осуществления образовательной деятельности, а также в вопросах, связанных с инновационной и проектной практикой;
- совершенствовать муниципальную систему повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений;
- сформировать единое информационное и методическое пространство района;
- обобщать и распространять в муниципальной системе образования передовой педагогический и управленческий опыт;
- сформировать необходимый комплекс консалтинговых услуг для образовательных учреждений (обучающий, проектный, экспертный).

Данная модель будет содействовать развитию системы образования района, позволит расширить возможности для повышения квалификации и информированности педагогических и руководящих работников.

Создаваемая модель муниципальной методической службы района – это организационная структура в муниципальной системе образования, которая реализует функции методической поддержки образовательных организаций в целях обеспечения новых образовательных результатов на основе принципов:

- системности (обеспечивает взаимосвязь и взаимодействие структурных компонентов модели в процессе функционирования методической службы);
- научности (предполагает опору на достижения науки, прежде всего педагогики, психологии, дидактики, менеджмента);
- гуманизации (приоритет человеческих ценностей над технократическими, производственными, административными и другими);
- диверсификации (предполагает многообразие, вариативность услуг, форм, содержания и развития ММС);
- вариативности (означает бесконечное многообразие содержания деятельности и возможностей реализации поставленных задач);
- актуальности (означает направленность на профессионально значимые проблемы, касающиеся вопросов содержания, организации и осуществления образовательной деятельности);
- дифференциации (предполагает организацию методической работы с различными группами педагогических и руководящих работников);
- открытости (требует информационной прозрачности всех методических процессов, проходящих в рамках ММС).

Методологическую основу построения инновационной модели муниципальной методической службы определяют:

- Нормативно-правовые документы развития образования России;
- Концептуальные основы непрерывности педагогического образования, творческого характера педагогической деятельности;
- Реализация компетентного подхода в инновационном развитии образования.
- Переход в организации всей методической работы на системно-деятельностный подход как основного методологического инструмента ФГОС.

Направления деятельности ММС

Традиционными направлениями деятельности ММС остаются: аналитическая, информационная, организационно-методическая, консультационная.

Аналитическое направление предусматривает:

- мониторинг профессиональных и информационных потребностей работников образования;
- выявление затруднений дидактического и методического характера педагогических работников;
- диссимилиация инновационного опыта работы.

Информационное направление:

- формирование банка научно-методической, методической и др. информации;
- ознакомление педагогической общественности с основными тенденциями развития современного образования, приоритетными задачами и возможностями их решения.

Организационно-методическое направление:

- прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации педагогических и руководящих работников;
- оказание методико-практической помощи педагогам и руководителям как в период подготовки к аккредитации, так и в межаккредитационные периоды;
- оказание практической помощи школьным методическим, профессиональным и творческим объединениям педагогических и руководящих работников;
- участие в подготовке и проведении научно-практических конференций, педагогических чтений, конкурсов профессионального педагогического мастерства педагогических работников образовательных учреждений;
- участие в организации и проведении фестивалей, конкурсов, предметных олимпиад, конференций обучающихся образовательных учреждений.

Консультационное направление:

- организация консультационной работы для педагогических и руководящих работников ОУ по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;
- популяризация новейших педагогических и психологических исследований.

Другое направление – методическое сопровождение инновационной деятельности предусматривает:

- мониторинг состояния и формирование банка данных инновационной деятельности ОУ, отдельных педагогов и их объединений;
- организацию деятельности и сопровождение ОУ, получивших статус инновационных площадок и опорных ОУ;

- проведение мероприятий, направленных на распространение результатов инновационной деятельности в муниципальной системе образования.

На современном этапе не только корректируются традиционные направления методической работы с учетом изменений, связанных с модернизацией образования, но и появляются новые функции методической службы.

Функции методической службы

1. *Маркетинговая*: диагностика профессиональных потребностей педагогов, руководителей и образовательных потребностей муниципальной системы образования.

2. *Адаптационного развития*: включение образовательных организаций в интенсивно развивающийся процесс информатизации общества с сохранением индивидуально-дифференцированного подхода к обучению.

3. *Инновационного развития*: организация исследовательской, внедренческой деятельности, моделирования и проектирования образовательной деятельности с использованием ИКТ в образовательных организациях муниципалитета.

4. *Регулятивно-коррекционная*: анализ, экспертиза, установление логико-корреляционных связей между подсистемами управления образовательными организациями. В образовательных организациях создаются свои программы развития, образовательные программы, методические рекомендации, образовательные программы дополнительного образования детей, воспитательные проекты и т.д. Возникает потребность во внутренней (школьной) и внешней (муниципальной) оценке данных проектов. Необходимо активизировать экспертную деятельность, направленную на оценку создаваемых в образовательных организациях образовательных продуктов.

5. *Интеграционная*: достижение качественно нового уровня научно-методического сопровождения инновационных процессов путем тесной интеграции подразделений (структур, элементов) методической службы муниципалитета.

Новые функции методиста

В целом развитие городской методической службы можно определить следующими этапами:

– в 70-90-е годы методист – это и предметник, учитель учителей, наставник, передающий свой профессиональный опыт учителя-практика своим коллегам;

– в 2000 годах методист – это партнер, «маяк», который сопровождает учителей и воспитателей в выборе индивидуального маршрута профессионального развития, нацеленный на сотрудничество и сотворчество с педагогом;

– в XXI века методист – это аналитик, модератор, менеджер, маркетолог, «виртуальный методист», методист-тьютор, методист-эксперт, методист-консультант, методист-исследователь.

Ресурсная база ММС

В условиях модернизации образования методическая служба должна быть центром поддержки, обеспечения образовательных новаций, инициатив, проектов, обладать необходимыми для этого ресурсами:

кадровыми,

научно-методическими,

информационными,
программными,
организационными,
техническими,
материальными и др.

Организационный потенциал

Структура муниципальной методической службы

Методическая служба отражает интеграцию горизонтальных и вертикальных связей, способствующих выявлению и удовлетворению социально- и личностно значимых запросов конкретного педагога, образовательного учреждения, системы образования.

Ожидаемые результаты:

1. Рациональное использование возможностей для повышения квалификации.
2. Повышение показателей качества работы учреждения.
3. Повышение статуса учителя.
4. Повышение престижа педагогической профессии.

Показатели эффективности новой модели районной методической службы.

- Реализация личностного подхода к работе с кадрами
- Создание условий для профессионального роста педагога
- Расширение спектра образовательных услуг
- Поддержка приоритетных направлений профессиональной подготовки педагогических и управленческих кадров

МКУ «Отдел образования» МО
«Гунибский район»

Научно-методический совет по координированию деятельности муниципальной
методической службы

Организационно-
методический совет по
доп. образованию

Организационно-методический
совет по общему (начальному,
основному, среднему) образованию

Организационно-
методический совет по
дошкольному образованию

Учреждения, подведомственные МКУ «Отдел образования» МО «Гунибский район»:

МБУДО «ЦДО», МБУДО «Меgebская ДЮСШ», МКОУ "Агадинская СОШ", МКОУ
«Бацадинская СОШ», МКОУ "Бухтинская СОШ"

МКОУ "Гонодинская СОШ", МБОУ "Гунибская СОШ", МКОУ "Карадахская СОШ", МКОУ
"Кегерская СОШ", МКОУ "Кородинская СОШ", МКОУ "Кудалинская СОШ", МКОУ
"Меgebская СОШ", МКОУ "Нижнекегерская СОШ", МКОУ "Обохская СОШ", МКОУ
"Ругуджинская СОШ", МКОУ "Салтынская СОШ", МБОУ "Согратлинская гимназия", МКОУ
"Тлогобская СОШ", МКОУ "Уралинская СОШ", МКОУ "Хиндахская СОШ", МКОУ
"Хоточинская СОШ", МКОУ "Хутнибская СОШ", МКОУ "Чох-Коммунская СОШ", МКОУ
"Чохская СОШ", МКОУ "Шангодинская СОШ", МКОУ "Шуланинская СОШ", МКОУ
"Унтынская СОШ",

МКДОУ «Детский сад № 3» с. Гуниб, МКДОУ «Детский сад № 1» с. Бацада,
МКДОУ «Детский сад № 2» с. Бухты МКДОУ «Детский сад № 4» с. Гонода
МКДОУ «Детский сад № 5» с. Кегер МКДОУ «Детский сад № 6» с. Корода
МКДОУ «Детский сад № 7» с. Кудали МКДОУ «Детский сад № 8» с. Н- Гуниб
МКДОУ «Детский сад № 9» с. Н-Кегер МКДОУ «Детский сад № 10» с. Меgeb
МКДОУ «Детский сад № 12» с. Ругуджа МКДОУ «Детский сад № 13» с. Салта
МКДОУ «Детский сад № 15» с. Согратль МКДОУ «Детский сад № 16» с. Унты
МКДОУ «Детский сад № 17» с. Хиндах МКДОУ «Детский сад № 18» с. Хоточ

Районные методические, профессиональные объединения
педагогических и руководящих работников

Методические службы
образовательных организаций

Приложение 2

Состав районного методического совета.

1. Магомедова Раисат Магомедовна –заведующий методкабинета МКУ «Отдел образования», председатель
2. Газимагомедов Рамазан Абдулаевич - методист МКУ «Отдел образования» по дополнительному образованию, заместитель председателя
3. Омарова Марьям Хизриевна - методист МКУ «Отдел образования», председатель районного Профсоюзного союза работников образования.
4. Магомедалиева Ашура Нурмагомедовна – методист МКУ «Отдел образования» по одаренным детям, секретарь
5. Магомедова Зарема Магомедовна – методист МКУ «Отдел образования» по воспитательной работе.
6. Ахмедов Джамалудин Исаевич –директор МКОУ «Кегерская СОШ»
7. Максудова Зада Магомедовна – директор МКОУ «Нижне-кегерская СОШ»
8. Магомедова Заграт Алавуудиновна - заместитель директора МБОУ «ЦДО»
9. Наврузов Шамиль Абуталибович – методист МБОУ ДО «Меgebская детско-юношеская спортивная школа»
10. Манапов Магомед Манапович – заместитель МКОУ «Агадинская СОШ»
11. Алиев Рустам Басирович - заместитель директора МКОУ «Кегерская СОШ»