

## **Аналитическая справка по итогам организации работы со школами с низкими образовательными результатами**

Работа со школами с низкими образовательными результатами на сегодняшний день организована в каждом субъекте Российской Федерации.

С 2020 года ФГБУ «ФИОКО» реализует проект помощи школам с низкими образовательными результатами, направленный на оказание методической и ресурсной поддержки конкретным школам, выявленным на основании специально разработанной Методики выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования.

В Гунибском районе выявление образовательных организаций с низкими образовательными результатами и образовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях осуществляется согласно «Методике идентификации образовательных организаций с низкими образовательными результатами и образовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»

Идея проекта – реализация эффективной практики поддержки школ с выраженными академическими дефицитами, которые при соблюдении логики управленческого цикла, могут поддержать развитие региональной системы работы со школами с низкими результатами. Существенно, что с рассматриваемыми факторами риска снижения результатов образовательная организация не может справиться самостоятельно. Для перевода школ в эффективный режим необходимо организовать работу на всех уровнях управленческой вертикали: школьном и региональном: именно эта работа предполагается в федеральном проекте методической помощи школам с низкими результатами, реализуемом под эгидой Рособнадзора.

В основе каждой дорожной карты – научно-методическое сопровождение ШНОР в 2022 году. В федеральном и региональном проекте это организационные мероприятия по нормативно-правовому регулированию реализации проектов, организация и проведение курсов повышения квалификации, оказание методической помощи педагогическим и руководящим работникам по направлениям, подготовка обучающихся к ГИА на тренировочных занятиях. Именно такой набор помощи отражает тренд образования России о непрерывном профессиональном росте педагогов. Необходимо отметить, что школы регионального проекта, часть из которых по повышению качества образования работает в проекте уже не первый год, демонстрируют свои успехи и могут быть стажировочными площадками. Это успех, который, на наш взгляд необходимо транслировать.

## **Мероприятия, меры, управленческие решения, необходимые для повышения качества образования в ШНОР**

Для повышения качества образования в ШНОР проведена работа по заключению и реализации партнерских соглашений по вопросам взаимодействия в целях повышения качества образования между ШНОР и школами, демонстрирующими высокие образовательные результаты через назначение кураторов; сформированы управленческие команды (заместители директора, руководители предметных методических объединений), берущих на себя ответственность за разработку и реализацию школьной программы развития; организованы вебинары (семинары) для управленческих команд ШНОР по вопросам управления качеством образования в ОО; каждой школой разработаны концепции и антирисковые программы, обеспечивающие внедрение эффективных технологий в практике преподавания и управления.

**Согласно анализу критическими рисками для повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами - 2022 года являются риски, по минимизации которых принимаются определенные меры:**

**Низкий уровень оснащения школы.** В среднем этот риск составляет 75%, из которых критический параметр 70% - качества интернет-соединения. Эта проблема известна руководству, в настоящее время вопрос решается на уровне компании и администрации школ.

**Дефицит педагогических кадров.** Более чем в половине школ проекта существует дефицит кадров (педагогов, психологов, социальных педагогов, вспомогательного персонала) – 50%. Повысить престиж профессии учителя, привлечь молодых и опытных педагогов на работу призван проект «Земский учитель»

**Недостаточная предметная и методическая компетентность – 75 %** говорит о том, что большая часть педработников нуждается в повышении предметной и методической компетентности. Обращает на себя внимание параметр «Доля родителей, неудовлетворенных качеством обучения» - 44%. С целью минимизации риска проводятся постоянное повышение квалификации педагогических работников.

**Риск низкой адаптивности учебного процесса** не является критическим (в среднем 71,7%), но при повышении методической компетентности педработников этот риск может быть снижен до минимума через освоение педагогами современных педагогических технологий, формирующего оценивания и учет индивидуальных возможностей ученика в учебной процессе.

**Несформированность внутришкольной системы повышения**

**квалификации (75%)**, на наш взгляд, является одним из основных рисков на современном этапе непрерывного повышения квалификации педагогических работников. Среди критичных показателей этого риска – качество профессионального взаимодействия с учителями школы (65%) и доля учителей, вовлеченных в систему наставничества (50%), т.е. практически каждый второй учитель школе работает без методической, предметной, коммуникативной и психолого-педагогической поддержки, помощи и взаимодействия между собой, что, несомненно, влияет на качество образования.

Доля обучающихся с **рисками учебной не успешности** в ШНОР составляет 35 %. Это практически каждый 4-ый ученик в классе. Среди неуспешных детей 20% - дети из малообеспеченных семей и 35% детей, с которыми необходимо дополнительно заниматься с целью ликвидации отставания от программы.

**Низкий уровень вовлеченности родителей в учебный процесс** составляет всего 18%, т.е. каждая третья семья только принимает участие в учебном процессе, хотя более 50% семей интересуются тем, что происходит с их ребенком в школе, поддерживают детей в учебе и систематически посещают родительские собрания.

### **Рекомендации по итогу анализа реализации планов дорожной карты адресной методической помощи ШНОР**

1. разработать план повышения качества образования на разных уровнях образовательной системы школы на основе полученных данных;
2. организовать и провести ряд методических мероприятий по повышению компетенций педагогических работников по работе с детьми группы риска и обучающимися с ОВЗ
3. организовать адресное сопровождение управленческих команд школ по организации оценочных процедур, внутреннего аудита, ведению сайтов и другим вопросам от школ;
4. рекомендовать школам разработать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, имеющих проблемы в обучении;
5. разработать положение об учете в образовании достижений обучающихся.

Руководитель метод.кабинета  
МКУ «Отдел образования»  
МО «Гунибский район»



Магомедова Р.М.