

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
« ДЕТСКИЙ САД №5»
ГУНИБСКИЙ РАЙОН село Кегер

Диагностика педагогического процесса
в Старшей группе МКДОУ «Детский сад№5»
(с 5 до 6 лет)
на 2020 – 2021 учебный год

Воспитатель: Ибрагимова Марьям Джалалутдиновна

Муз. руководитель: Дибиргаджиева Лариса Абдулаевна

Дата заполнения: Декабрь 2020г.

Май 2021г.

с. Кегер

Диагностика педагогического процесса в Старшей группе (с 5 до 6 лет)

Инструментарий педагогической диагностики в старшей группе (5-6 лет)

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребёнок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определённого параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Описание инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребёнка.

Материал: игрушки Муравей и Белка, макет леса с муравейником и дерева с дуплом. Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: случившаяся ссора детей.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что у тебя случилось, почему вы поссорились?». Что чувствуешь ты? Почему ты рассердился? Почему он плачет?».

3. Имеет представления о видах труда и творчества.

Методы: наблюдения (многократно).

Материал: необходимые материалы для труда на участке, в уголке природы, в игровой комнате, материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, различные настольно-печатные игры.

Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Задание: «Выберите себе то, чем бы хотел сейчас заниматься».

4. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, фамилии родителей, их профессию. Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живёшь?», На какой улице? Как зовут папу, маму? Кем они работают?».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объёмные и плоскостные фигуры.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, шар, цилиндр, куб разного размера.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по форме».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Составляет по образцу и плану рассказы по сюжетной картине, по серии картин, из личного опыта, на тему, предложенную воспитателем.

Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: сюжетная картина «Дети в песочнице», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что делают дети? Как ты думаешь, что чувствует ребёнок в полосатой кепке? Я думаю, что он радуется. Почему ты так думаешь? Как про него можно сказать, какой он?».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Правильно держит ножницы, использует разнообразные приёмы вырезания.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ножницы, листы бумаги с нарисованными контурами.

Форма проведения: подгрупповая, индивидуальная.

Задание: «Вырежи так, как нарисовано».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности. Материал: мяч, корзина, стойка – цель.
 Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.
 Задание: «Попади в корзину мячом правой и левой рукой, потом левой рукой». Теперь попробуем попасть в стойку – цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай».

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- 1.Имеет представления о навыках организованного поведения в детском саду, дома, на улице.
2. Умеет общаться спокойно, без крика.
3. Проявляет элементарные правила вежливости (умеет здороваться, прощаться, благодарить за помощь).
4. Стремится поддерживать чистоту и порядок в группе, бережно относится к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.
5. Уважительно относится к сотрудникам детского сада, их труду; при напоминании знает их имена и отчества.
6. Проявляет интерес к малой родине и имеет первичные представления о ней.
- 7.Использует простейшие навыки поведения во время еды, умывания.
8. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
9. Проявляет желание участвовать в посильном труде.
- 10.Проявляет желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке с помощью взрослого.
11. Положительно относится к труду взрослых, имеет представления о трудовых действиях, результатах труда.
12. Знаком с правилами поведения в природе.
- 13.Имеет первичные представления о безопасном поведении на дорогах.
14. Знаком с источниками опасности в помещении и на улице.

Условные обозначения :Высокий-В- 2 балла , Средний-С-1 балл Низкий-Н- 0 баллов

	Ф.И.О	1	2	3	4	5	6	7	8
1	Абдулазизов Сафиюлла	1/2/2	2/2/2	1/1/2	1/2/2	1/1/2	1/1/1	1/1/2	2/2/2

2	Абдулкадыров Мухамадрасул	1/1/2	1/1/1	1/1/2	1/1/1	1/1/2	0/1/1	1/1/2	1/1/1
3	Алиева Амина (мл.гр)	0/1/1	2/2/2	1/1/2	0/1/1	0/1/1	0/0/0	1/1/1	1/1/1
4	Алиев Басир (мл.гр)	1/1/1	2/2/2	1/1/2	1/1/2	1/1/1	0/0/0	0/1/2	0/0/0
5	Алиев Мухаммад- Расул	1/1/2	2/2/2	0/1/2	1/1/1	0/1/2	1/1/2	1/1/2	2/2/2
6	Гаджаалиев Микаил (мл.гр)	0/0/1	1/1/1	0/0/1	0/0/1	0/1/1	0/0/0	0/1/2	0/1/1
7	Ибрагимов Хасбулат	0/1/2	0/1/1	1/2/2	1/2/2	0/1/2	0/1/1	1/2/2	2/2/2
8	Магомедов Али	0/1/1	0/1/1	0/1/2	1/1/2	0/1/2	0/1/1	1/1/2	1/2/2
9	Магомедов Магомед	0/1/1	0/1/1	0/1/2	1/1/2	0/1/2	0/1/1	1/2/2	1/2/2
10	Магомедова Хадижа	1/2/2	2/2/2	2/2/2	1/2/2	2/2/2	0/1/2	1/2/2	2/2/2
11	Рашидов Камиль (мл.гр)	0/1/1	0/0/1	0/1/2	0/1/2	0/1/2	0/0/0	0/1/2	0/0/0
12	Рашидов Хизри (мл.гр)	0/0/1	0/0/1	0/0/1	0/0/1	0/0/1	0/0/0	0/1/1	0/0/0
13	Хайбулаев Абдула	1/1/2	2/2/2	0/1/1	1/1/2	1/2/2	0/1/1	1/1/2	2/2/2
14	Хайбулаев Курамагомед	0/1/1	0/1/1	0/1/1	0/1/1	1/1/1	1/2/2	0/1/2	2/2/2
15	Хайбулаев Шамиль	1/2/2	2/2/2	2/2/2	1/1/2	2/2/2	1/2/2	1/2/2	1/2/2

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Умеет сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды.
2. Умеет группировать и классифицировать знакомые предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.
3. Узнаёт по подсказке название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).
4. Может подбирать предметы по цвету и величине.
5. Имеет представления о понятных профессиях, трудовых действиях людей этих профессий, о результатах их труда (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).
6. Умеет различать количество предметов (один — много).
7. Различает предметы контрастных размеров и их обозначает посредством речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).
8. Умеет различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).
9. Различает части собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).
10. Умеет ориентироваться в окружающем пространстве (помещении группы и участка детского сада).
11. Имеет представления о домашних и диких животных, их детенышах, особенностях их поведения и питания.
12. Наблюдает за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливает их зимой.
13. Умеет отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).
14. Знаком с комнатными растениями (фикус, герань и др.), имеет представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.
15. Имеет представления о характерных особенностях следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
16. Имеет представления о правилах поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Ф.И.О	1	2	3	4	5	6	7	8
-------	---	---	---	---	---	---	---	---

1	Абдулазизов Сафиюлла	1/2/2	2/2/2	1/2/2	2/2/2	2/2/2	2/2/2	2/2/2	1/2
2	Абдулкадыров Мухамадрасул	1/2/2	1/1/2	1/1/2	2/2/2	1/2/2	2/2/2	2/2/2	2/2
3	Алиева Амина мл.гр.	0/1/1	0/1/1	0/0/1	0/1/1	0/0/0	0/1/2	0/1/2	0/0
4	Алиев Басир Мл.гр	0/0/1	1/1/2	0/1/1	1/1/2	0/1/1	1/1/2	1/2/2	1/1
5	Алиев Мухаммад- Расул	1/2/2	2/2/2	1/2/2	2/2/2	1/1/2	2/2/2	2/2/2	1/2
6	Гаджаалиев Микаил Мл.гр	0/0/1	0/1/1	0/0/1	0/1/2	0/0/1	0/1/1	0/1/1	0/1
7	Ибрагимов Хасбулат	2/2/2	1/2/2	1/2/2	2/2/2	2/2/2	2/2/2	2/2/2	1/2
8	Магомедов Али	1/1/2	1/1/2	1/1/2	2/2/2	1/2/2	2/2/2	2/2/2	1/2
9	Магомедов Магомед	0/1/2	0/1/2	1/1/2	2/2/2	1/1/2	1/2/2	2/2/2	1/1
10	Магомедова Хадижа	2\2\2\	2/2/2	1/2/2	2/2/2	2/2/2	2/2/2	2/2/2	1/2
11	Рашидов Камиль Мл.гр.	0/0/1	1/1/2	0/0/1	1/2/2	0/1/1	1/1/2	1/2/2	1/1
12	Рашидов Хизри Мл.гр	0/0/1	1/1/2	0/0/1	0/1/2	0/0/1	1/1/2	0/1/2	0/1
13	Хайбулаев Абдула	0/1/1	1/2/2	0/1/2	2/2/2	1/2/2	2/2/2	2/2/2	0/1
14	Хайбулаев Курамагомед	1/1/2	2/2/2	1/2/2	2/2/2	1/2/2	2/2/2	2/2/2	1/2
15	Хайбулаев Шамиль	1/2/2	2/2/2	1/2/2	2/2/2	1/2/2	2/2/2	2/2/2	1/2

Образовательная область «Речевое развитие»

1. В быту, в самостоятельных играх может посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.
2. Самостоятельно рассматривает картинки, книги, наборы предметов.
3. Слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.
4. Знает названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
5. Различает и называет существенные детали и части предметов, некоторые материалы и их свойства, местоположение.
6. Внятно произносит в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.
7. Умеет отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.
8. Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.
9. Употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около).
10. Употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей.
11. Ведёт диалог с педагогом: слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него, говорит в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
12. Умеет слушать новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает героям произведения.
13. Повторяет наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения.
14. Может с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.
15. Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Условные обозначения :Высокий-В,Средний-С,Низкий-Н

	Ф.И.О	1	2	3	4	5	6	7	8
1	Абдулазизов Сафиюлла	1/2/2	2/2/2	1/2/2	2/2/2	1/2/2	0/1/1	1/2/2	1/2/2
2	Абдулкадыров Мухамадрасул	2/2/2	1/2/2	1/2/2	2/2/2	1/2/2	1/1/1	2/2/2	2/2/2
3	Алиева Амина Мл.гр.	0/0/1	1/2/2	0/1/1	0/1/2	0/1/1	0/0/1	0/0/1	0/1/1

4	Алиев Басир Мл.гр.	0/1/2	2/2/2	0/1/1	1/1/2	0/1/1	0/1/1	1/2/2	1/1/2
5	Алиев Мухаммад- Расул	1/2/2	2/2/2	2/2/2	2/2/2	2/2/2	1/2/2	2/2/2	2/2/2
6	Гаджаалиев Микаил	0/1/1	1/2/2	0/0/1	0/1/1	0/0/0	0/0/1	0/0/1	0/0/1
7	Ибрагимов Хасбулат	2/2/2	2/2/2	1/2/2	2/2/2	1/2/2	2/2/2	2/2/2	2/2/2
8	Магомедов Али	1/2/2	2/2/2	1/2/2	1/2/2	1/2/2	1/1/2	0/1/1	1/2/2
9	Магомедов Магомед	1/2/2	1/2/2	0/1/2	1/1/2	0/1/1	0/1/1	0/1/1	1/2/2
10	Магомедова Хадижа	2/2/2	2/2/2	2/2/2	2/2/2	1/2/2	2/2/2	2/2/2	2/2/2
11	Рашидов Камиль Мл.гр	1/2/2	2/2/2	0/1/1	1/1/2	0/0/1	1/1/1	1/2/2	1/1/2
12	Рашидов Хизри Мл.гр	0/1/2	1/2/2	0/0/1	0/1/1	0/0/1	0/0/1	0/0/1	0/1/1
13	Хайбулаев Абдула	0/2/2	2/2/2	1/2/2	1/2/2	1/1/2	0/0/1	0/1/2	1/1/2
14	Хайбулаев Курамагомед	2/2/2	2/2/2	2/2/2	2/2/2	1/2/2	1/1/2	1/2/2	1/2/2
15	Хайбулаев Шамиль	2/2/2	2/2/2	2/2/2	2/2/2	1/2/2	2/2/2	2/2/2	1/2/2

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

1. Изображает отдельные предметы.
2. Изображает простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
3. Подбирает цвета соответствующие изображенным предметам.
4. Правильно пользуется карандашами, фломастерами.
5. Правильно пользуется кистью и красками.
6. Знает названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), отличает оттенки (розовый, голубой, серый).
7. Располагает изображения по всему листу.
8. Умеет отделять от большого куска пластилина небольшие комочки.
9. Умеет раскатывать пластилин прямыми движениями ладоней.
10. Умеет раскатывать пластилин круговыми движениями ладоней.
11. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.
12. Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.
13. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
14. Изменяет постройки, надстраивая, или заменяет одни детали другими.

Условные обозначения : *Высокий-В* , *Средний-С* , *Низкий-Н*

	Ф.И.О	1	2	3	4	5	6	7	8
1	Абдулазизов Сафиюлла	0/1/1	0/1/1	1/2/2	1/2/2	0/1/1	2/2/2	1/2/2	2/2/2
2	Абдулкадыров Мухамадрасул	0/1/1	1/2/2	2/2/2	1/2/2	0/1/2	2/2/2	0/1/2	2/2/2
3	Алиева Амина Мл.гр	0/0/1	0/1/1	0/1/1	0/1/1	0/0/1	0/0/1	0/0/1	0/1/1
4	Алиев Басир Мл.гр	0/0/1	0/1/1	1/2/2	0/1/1	0/0/1	0/1/2	0/1/1	1/1/1
5	Алиев Мухаммад-Расул	1/2/2	1/2/2	2/2/2	2/2/2	0/1/2	2/2/2	2/2/2	2/2/2
6	Гаджаалиев Микаил	0/0/1	0/0/1	0/1/2	0/0/1	0/0/1	0/1/1	0/0/1	0/0/1
7	Ибрагимов Хасбулат	1/2/2	1/2/2	2/2/2	1/2/2	0/1/1	1/2/2	1/2/2	2/2/2

8	Магомедов Али	1/2/2	1/2/2	2/2/2	1/2/2	1/1/2	1/2/2	1/2/2	1/2/2
9	Магомедов Магомед	0/1/1	0/1/1	1/2/2	0/1/1	0/1/1	0/1/1	0/1/1	1/2/2
10	Магомедова Хадижа	1/2/2	1/2/2	2/2/2	1/2/2	0/1/2	1/2/2	1/1/2	2/2/2
11	Рашидов Камиль Мл.гр	0/0/1	0/1/1	1/2/2	0/1/2	0/0/1	0/1/1	0/0/1	0/1/2
12	Рашидов Хизри Мл.гр	0/0/0	0/0/1	0/1/2	0/1/1	0/0/0	0/0/1	0/0/0	0/1/2
13	Хайбулаев Абдула	0/1/2	0/1/2	1/2/2	0/1/2	0/1/2	0/1/2	1/2/2	1/2/2
14	Хайбулаев Курамагомед	1/2/2	1/2/2	2/2/2	1/2/2	0/1/2	1/2/2	1/2/2	2/2/2
15	Хайбулаев Шамиль	1/2/2	1/2/2	2/2/2	1/2/2	0/1/2	1/2/2	1/2/2	2/2/2

**Образовательная область
«Физическое развитие»**

1. Умеет различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

2. Имеет представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

3. Имеет представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение.

4. Имеет представление о том, что с помощью сна восстанавливаются силы.

5. Имеет представление о необходимости закаливания.

	Ф.И.О	1	2	3	4	5	Начало года	Середина года
1	Абдулазизов Сафиюлла	2/2/2	1/2/2	1/2/2	0/1/2	0/1/2	н	с
2	Абдулкадыров Мухамадрасул	2/2/2	1/2/2	0/1/2	0/1/1	0/1/1	н	с
3	Алиева Амина (мл.гр)	1/1/2	0/0/1	0/0/1	0/1/1	0/0/0	н	с
4	Алиев Басир (мл.гр)	1/1/2	0/1/2	0/1/1	0/1/2	0/0/1	с	с
5	Алиев Мухаммад-Расул	2/2/2	1/2/2	1/2/2	0/1/2	0/1/2	н	с
6	Гаджаалиев Микаил (мл.гр)	0/1/2	0/0/1	0/0/1	0/1/1	0/0/0	н	с
7	Ибрагимов Хасбулат	2/2/2	2/2/2	1/2/2	1/2/2	0/1/2	с	с
8	Магомедов Али	1/2/2	0/1/2	0/1/2	0/1/2	0/1/2	н	с
9	Магомедов Магомед	1/2/2	1/2/2	0/1/2	0/1/2	0/1/1	в	с

10	Магомедова Хадижа	2/2/2	2/2/2	2/2/2	1/2/2	1/2/2	с	в
11	Рашидов Камиль (мл.гр)	1/1/2	0/1/2	0/1/2	0/1/1	0/0/1	н	с
12	Рашидов Хизри (мл.гр)	0/1/1	0/0/1	0/1/1	0/1/1	0/0/1	н	н
13	Хайбулаев Абдула	1/2/2	1/2/2	1/2/2	1/2/2	0/1/2	н	с
14	Хайбулаев Курамагомед	2/2/2	2/2/2	1/2/2	1/2/2	0/1/2	с	в
15	Хайбулаев Шамиль	2/2/2	1/2/2	1/2/2	1/2/2	0/1/2	с	в