

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

В настоящее время во многих школьных учреждениях страны наблюдается тенденция развития системы дополнительного образования. Кроме того, реализуется план по самообразованию, который создаётся каждым педагогом дополнительного образования на год.

В жизни ребёнка успех играет огромную роль, так как является гарантом счастья, служит мотивацией для постановки новых целей. Именно он тесно связан с такими чертами личностями, как инициативность, ответственность, добросовестность. Обычно успешные дети очень любознательны, активны; со сверстниками они доброжелательны и заботливы; они умеют находить общий язык с взрослыми людьми; способны общаться на любые темы. Часто, ставя перед собой цели, ребята проявляют упорство и настойчивость в достижении результата. Дети, которые стремятся к успеху в какой-либо области, включаются в поиск новой информации и креативного подхода в поиске решения; они также склонны фантазировать.

Успех ребёнка сопряжён с его способностями. Нет ни капли сомнения, что все дети талантливы. Однако талант не всегда ярко выражен, поэтому важно вовремя его заметить. Способности ребёнка нужно развивать, потому что они влияют на жизнь в настоящем и являются вкладом в будущее. Однако талант не является гарантом успеха. Истории людей, добившихся больших высот в жизни, чаще подтверждает другое: достигает цель тот, кто упорно к ней движется.

Путь к успеху у каждого свой. Какая бы область деятельности не была выбрана ребёнком, необходимо помогать ему в достижении цели. И обязательно нужно праздновать успех с детьми. Ребёнок, который испытал успех, очень отчётливо помнит эти окрыляющие чувства и радостные эмоции. И, конечно же, он будет стремиться повторить это снова и снова. Запланированный успех – это ступеньки к великим делам.

Помимо родителей, реализовать себя ребёнку помогает система дополнительного образования. Воспитатель и детский сад, являясь агентами первичной социализации, играют большую роль в развитии и становлении личности. Перед наставником появляется задание чрезвычайной важности: добиться того, чтобы каждый из тех, кто ходит в детский сад, был не только крепким здоровым, но и инициативным, думающим человеком. Для этого необходимо найти индивидуальный подход к каждому ребёнку: разделять детей по их индивидуальным особенностям и интересам, учить по-разному, корректируя содержание и методы обучения в зависимости от уровня развития и конкретных возможностей, способностей и запросов каждого ребёнка.

При работе с детьми на ранних стадиях очевиден такой метод, как наблюдение. Сразу будет заметно, в какой области следует развивать ребёнка, где его будет ожидать успех.

Условием эффективности освоения любой программы в дополнительном образовании является увлечённость ребёнка той

деятельностью, которую он выбирает. Поэтому в системе дополнительного образования программа может быть создана для каждого воспитанника.

В дополнительном образовании отсутствует жёсткая регламентация деятельности, но добровольные и гуманистические взаимоотношения детей и взрослых, комфортность для творчества и индивидуального развития, дают возможность внедрять в практику личностно-ориентированные технологии и идти навстречу своему успеху.

Считаем, что целенаправленное, организованное сочетание условий, продуманной тактики и стратегии воспитателя, при которой для детей создается возможность достичь значительных результатов в деятельности, будет гарантом успеха.

Эффективность работы воспитателя определяется тем, в какой мере учебно-воспитательный процесс обеспечивает развитие творческих способностей каждого ребёнка, формирует творческую личность и готовит её к познавательной, творческой общественно-трудовой деятельности.

Деятельность воспитателей по созданию ситуации успеха, создание комфортности для ребенка, погружение ребенка в творческий процесс, использование в работе активных методов и форм воспитания и обучения, постепенный переход от совместных действий к самостоятельным, от самого простого до максимально сложного задания, «открытие новых знаний», вариативность для выбора направления деятельности, способов работы, типов творческих заданий, техники, материалов и др. Всё это является залогом успешной работы воспитателя и ребёнка.

Проект «Успех каждого ребёнка» направлен на организацию мероприятий по выявлению творческих возможностей и формированию потребностей в разумной их реализации.

Реализовать проект необходимо через какой-либо вид деятельности. Одним из них может быть экологическая деятельность. Воспитание у детей дошкольного возраста ответственности за судьбу природы родного края, привлечение ребят к посильной помощи в её охране – одна из актуальнейших задач сегодняшнего дня. Начинать работу по формированию экологической культуры следует с дошкольного возраста, когда закладываются основные способы познания окружающей действительности, развивается ценностное отношение к ней. Необходимо максимально использовать данный период времени, воспитывать у детей правильное отношение к природе.

Многие дети испытывают интерес к окружающему миру.

Наш перспективный план по самообразованию как раз и направлен на развитие успеха ребёнка.

Целью и задачами плана является: воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание); формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие); развитие эстетических чувств (умение видеть красоту природы, восхищаться ею, желания сохранить ее); участие детей в посильной деятельности по уходу за растениями, по охране и защите природы; формирование у детей трудовых навыков и умений; формирования у детей любви в природе.

В результате реализации плана у детей сформировались навыки исследовательской деятельности. Наши воспитанники с удовольствием принимают участие в конкурсах по исследовательской деятельности. Ребята рады своим успехам, это вызывает у них чувство гордости, уверенности в своих силах. Даже получение обычного сертификата участия помогает почувствовать в себе силы, повышает самооценку, побуждает к дальнейшему творчеству.

Дети научились не только экспериментировать, но и самостоятельно рассуждать, предполагать, делать выводы.

У детей улучшилась речь, она стала более выразительной, эмоциональной. Ребята стали более общительны, дружелюбней, приобрели опыт успешных дел. Отслеживая жизнь наших воспитанников, мы гордимся ими: радуемся их результатам в учёбе, в общественной жизни. Детей нужно обязательно хвалить.

Уверены, что секрет и залог успеха кроится в преданной любви к детям и делу, которому ты призван служить.

А если творческое кредо педагога – дарить воспитанникам радость познания и самореализации, то результат такой деятельности непременно обернется определенным успехом и, конечно, благодарностью поверившего в себя ребенка и его родителей.

Каждый ребёнок одарён, раскрыть его способности – наша задача.

Эксперименты нетрадиционными способами – увлекательная, завораживающая деятельность. Это возможность для детей думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное, само выразиться.

Очень важно сохранять за ребёнком его личные права, в том числе право на ошибки. Знаете, чем отличается счастливый ребёнок от несчастливой? Первый бесстрашно совершает ошибки, ищет варианты и пути решения, включается во всё с энтузиазмом и любопытством, без страха быть осмеянным или униженным. Помните, что без ошибок невозможно прийти к правильному решению. А, если ругать ребёнка за них, он просто прекращает познавать мир вокруг без опаски и частенько замыкается в себе.

Очень важно самим иметь интерес к какому-либо делу. Мы, воспитатели, сможем сохранить интерес ребёнка только тогда, когда сами будем для него интересными. Это предполагает постоянное развитие, увлечение чем-либо, помимо основной работы или увлечение самой работой.

Своё профессиональное мастерство повышаем, принимая участие в конкурсах различного уровня; в мастер-классах; конференциях; делимся своим опытом с коллегами.